

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9A7E6B044B0868E3F9096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Ан

Действителен: с 02.03.2023 по 02.03.2024

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

для специальностей среднего профессионального образования


**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель
начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования)**

на базе среднего общего образования

Елец
2022 год


Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Разработана на основе Федерального
компонента государственного
образовательного стандарта по
специальности 44.02.05 «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»,
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 13 марта
2018г. № 183

Протокол № 3
от «10» 11 2022 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составители (авторы):  Е.В. Морозова учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 19 города Ельца».

Рецензент: Беляева Ольга Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Школа
№ 19 г. Ельца»

Содержание учебного материала

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Ошибка!**
2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Ошибка! Залка не определена**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Ошибка! Залка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Ошибка! Залка не определена.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПМ.03 Классное руководство предусматривает освоение соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации и полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами ,разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности)

обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеклассные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;

Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики
- семейного воспитания, возрастных индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,

представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

Всего часов-**228ч.**

Из них на освоение:

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования-**72 ч**, дифференцированный зачет (6 семестр).

МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.-**36 ч**, дифференцированный зачет (6 семестр).

На производственную практику ПП.03-**108 ч**, дифференцированный зачет (6 семестр).

Экзамен по модулю (6 семестр) -**12 ч**, 6 семестр.

2. Структура профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»:

Тематический план и Содержание учебного материала профессионально модуля (ПМ)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | По плану часов (макс. учебная нагрузка и практика) | Объем профессионального модуля, ак. час | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|-------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|---|--------------------------|--|
| | | | Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем по МДК (часов) | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося (часов) | | |
| | | | Всего (аудиторно) | В том числе | | | | | | | | самостоятельные работы по курсу | самостоятельный контроль | самостоятельная работа по курсовому проектированию |
| | | | | Лекции | Лабораторные и практические занятия | Обязательная контрольная работа | Дифференцированный зачёт | Текущие консультации | Курсовая работа (проект) | Консультации по экзамену | Экзамен по модулю | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ПК3.1-3.6 ОК-01-10 | МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 72 | 66 | 46 | 16 | 0,3 | 0,3 | 3,4 | | | | 6 | | |
| | МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем | 36 | 34 | 24 | 8 | | 0,3 | 1,7 | | | | 2 | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | 108 | 2 | | | | 0,4 | 1,6 | | | | 106 | | |
| | Экзамен по модулю | 12 | 4 | | | | | 1,6 | | 2 | 0,4 | | 8 | |
| ВСЕГО (без учета практики) | | 120 | 104 | 70 | 24 | 0,3 | 0,6 | 6,7 | | 2 | 0,4 | 8 | 8 | |

| Наименование | Содержание учебного материала: учебного материала, лабораторные работы и практические | Объем |
|--------------|---|-------|
|--------------|---|-------|

| разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | занятия, самостоятельная работа обучающихся | часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 курс, 5 семестр | | 36 |
| МДК.03.01 Теоретическ | ие и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов проекционно-развивающего образования | |
| Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Статус классного руководителя в современной школе. Функции классного руководителя: координация деятельности педагогов, работающих с классом, координация деятельности школы и семьи, внешкольных организаций, организация внеклассной воспитательной работы, индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса. Планирование и анализ деятельности классного руководителя. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка) <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> Классный руководитель в современной школе. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Подготовка доклада | 6 2 2 |
| Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя. Задачи педагогической диагностики, принципы ее организации. Объекты и методы педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. Диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, группы, педагогического процесса, отношений между его участниками, особенностей семейного воспитания младших школьников и т.д. Педагогическое наблюдение. Наблюдательность и эмпатическое понимание как профессионально значимые качества педагога. Свободное и стандартизированное | 10 |

| | | |
|--|--|--------|
| диагностики | <p>наблюдение. Составление программы стандартизированного наблюдения, в т. ч. определение задач, места, времени, условий, предмета наблюдения и показателей оценки. Эмпатическое понимание и знание возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, как основа интерпретации результатов наблюдения. Соблюдение этических норм в процессе наблюдения и при представлении его результатов коллегам и родителю</p> <p>3. Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование. Свободная и стандартизированная беседа. Правила составления опросников и их использование классным руководителем при проведении опросов родителей (лиц их заменяющих), детей, педагогов. Параллельное анкетирование детей и родителей. Обработка и интерпретация результатов при использовании опросных методов.</p> <p>4. Анализ классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации. Изучение продуктов деятельности обучающихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, тетрадей по отдельным дисциплинам, рисунков и пр.</p> <p>5. Изучение школьной документации: личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний</p> | |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Педагогическое наблюдение</p> <p>2. Педагогическая диагностика. Опросные методы в работе учителя</p> | 2 |
| Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников. Цели, задачи, содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем.</p> <p>2. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности, уклад школьной жизни, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-</p> | 2 2 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Общее понятие внеклассной воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>2. Формирование детского сообщества.</p> <p>3. Планирование внеклассной воспитательной работы</p> | 6 |
| | <i>Текущие консультации</i> | 1,7 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <i>Обязательная контрольная работа</i> | 0,3 |
| | 3 курс, 5 семестр | 36 |
| | <p>5. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя: собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Организация досуга и общественно-полезной деятельности младших школьников, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивнооздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий.</p> <p>6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Планирование внеклассной воспитательной работы. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>7. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия.</p> | 6 |
| Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Особенности современной семьи. Механизмы воспитания в семье. Условия успешного семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Особенности многодетной семьи. Специфика семьи с приемным ребенком. Современные подходы и методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания в деятельности классного руководителя 2. Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с содержанием и организацией воспитательного процесса в классе и школе. Вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность. Педагогическая помощь семьям. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников 4. Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями. Логика анализа процесса и результатов работы с родителями | 8 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями | 2 |
| Тема 5. Координация деятельности работников организации, работающих с классом | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. 2. Формы организации работы классного руководителя с работниками образовательной организации, работающими с классом: беседы, диспуты, мини-педсоветы 3. Основы профессионального общения педагогов. Основные формы профессионального общения педагогов: деловая беседа, переговоры, дискуссия, совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, переписка с использованием электронной почты. Этика профессионального общения 4. Конфликты, способы их разрешения и профилактики. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога. Формы представления предложений по организации деятельности начальной школы и взаимодействия педагогов руководителю образовательной организации | 8 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы 2. Формы организации работы классного руководителя с работниками образовательной организации, работающими с классом 3. Конфликты, способы их разрешения и профилактика. | 6 |
| | <i>Текущие консультации</i> | 1,7 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| | <i>Промежуточная аттестация — обязательная контрольная работа</i> | 0,3 |
| Итого: | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |

| | | |
|---|--|------------|
| | теоретическое обучение (лекции) | 46 |
| | практические занятия | 16 |
| | Текущие консультации | 3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| | Промежуточная аттестация: обязательная контрольная работа - 5 семестр | 0,3 |
| | Дифференцированный зачет - 6 семестр | 0,3 |
| МДК.03.0 2 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании | | |
| 3 курс, 6 семестр | | 36 |
| Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании | Содержание: 1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. 2. Основы методической работы классного руководителя. 3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности. | 6 |
| | Практическое занятие № 1 «Изучение плана работы методического объединения классных руководителей». | 1 |
| | Практическое занятие № 2 «Изучение плана работы классного руководителя». | 1 |
| Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса | Содержание: 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты. 2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. 3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. | 8 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>4. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся: Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.</i></p> | |
| | 1. Практическое занятие №3 «Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала». | 1 |
| | 2. Практическое занятие №4 «Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося». | 1 |
| | 3. Практическое занятие №5 «Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания». | 1 |
| Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя | | 13 |
| Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя | <p>Содержание:</p> <p>Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга</p> | 2 |
| | Практическое занятие №6 «Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя». | 1 |
| Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя | <p>Содержание:</p> <p>Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.</p> | 2 |
| | Практическое занятие №7 «Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)». | 1 |
| Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя | <p>Содержание:</p> <p>Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий</p> | 2 |
| | Практическое занятие №8 «Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО». | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе | Содержание: Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся | 2 |
| Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса | Содержание: Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя. Самостоятельная работа | 2 |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| | теоретическое обучение (лекции) | 24 |
| | практические занятия | 8 |
| | текущие консультации | 1,7 |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| | Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 0,3 |
| Производственная практика III 03.01 - подготовка конспектов пробных уроков в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию урока; - проведение и анализ пробных уроков в соответствии с расписанием занятий и графиком консультаций; - посещение, обсуждение и анализ пробных уроков практикантов подгруппы; - ведение дневника практики установленной формы (Приложение 3); - составление отчёта установленной формы (Приложение 4). В ходе данного вида практики студенты должны овладеть следующими умениями: - планировать уроки по предмету, разрабатывать конспект уроков, внеклассных занятий; - работать с методической литературой и программами, самостоятельно подбирать и готовить материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям; - выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков; - осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и внеклассные занятия других практикантов. | | 108 |
| С преподавателем | | 2 |
| Текущие консультации | | 1,6 |

| | |
|--|-----|
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 6 семестр | 0,4 |
| Самостоятельная работа | 106 |
| Экзамен по модулю ПМ. 03 | 12 |
| С преподавателем | 4 |
| в том числе: текущие консультации | 1,6 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельный контроль | 8 |
| Экзамен | 0,4 |

Занятия всех типов по данному профессиональному модулю проводятся в форме практической подготовки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Классное руководство

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной аудитории «Психолого-педагогического образования».

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- наглядные пособия (плакаты);
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

3.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450702>.

2. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444564>.

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451236>.

Дополнительные источники

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456822>.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семействедение:

возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456924>.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456487>.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
2. <http://pedsovet.orgnegsоеem>.
3. <http://www.it-n.ru> Семь творческих учителей.
4. Классному руководителю www.pedsovet.ru.
5. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
6. Сайт для классного руководителя mms.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.
руководитель XXI века

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ.03. Классное руководство**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся; - обоснованность интерпретации результатов педагогического наблюдения и диагностики. | Оценка программы педагогического мониторинга, подбора диагностического материала для исследования адаптации младших школьников к условиям начального общего образования, их социализации, использования полученных данных при планировании воспитательной работы. Экспертная оценка педагогического наблюдения за коллективом класса, интерпретации результатов проведенной диагностики. |
| Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач различных форм внеклассной работы в соответствии с особенностями возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; - соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся. | Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя, отдельных воспитательных мероприятий (на практических занятиях и при прохождении практики). |
| Проводить внеклассные мероприятия. | <ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - владение методикой подготовки и проведения воспитательных мероприятий, | Экспертная оценка конспектов воспитательных мероприятий. Экспертная оценка проведения воспитательных мероприятий при |

| | КТД. | прохождении практики. |
|--|--|--|
| Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> - владение методами изучения результатов и эффективности воспитательного процесса, знание требований к организации аналитической деятельности классного руководителя; - владение методикой анализа воспитательного мероприятия, воспитательной работы классного руководителя. | <p>Экспертная оценка анализа портфолио учителя начальных классов.</p> <p>Экспертная оценка анализа воспитательного мероприятия, проведенного при прохождении практики.</p> |
| Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся; - обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи; - владение методами психолого-педагогической диагностики семьи. | <p>Экспертная оценка перспективного плана работы классного руководителя с родителями обучающихся.</p> <p>Экспертная оценка конспектов различных форм работы с родителями.</p> <p>Экспертная оценка проведения диагностики семьи, интерпретации полученных результатов.</p> |
| Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> - владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих); - обоснованный выбор форм сотрудничества классного руководителя с родителями класса. | <p>Отзывы о взаимодействии с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания с места прохождения практики. Экспертная оценка перспективного плана работы классного руководителя с родителями обучающихся.</p> |
| Анализировать результаты работы с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями. | <p>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями на практике; отзывы учителя, членов администрации о результатах работы студента с родителями на практике.</p> |
| Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, | <p>Отзывы о сотрудничестве практиканта с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | представителями администрации. | представителями администрации при решении задач обучения и воспитания. |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования; - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов(рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования. | <p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана, защиты проекта.</p> |
| Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете; | <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p> |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта | <p>Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p> |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному | <p>Оценка созданного макета портфолио</p> <p>Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | Разработка и защита индивидуального проекта |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы | Оценка портфолио достижений Оценка выполнения практической работы Экспертная оценка при прохождении практики Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения выпускной квалификационной работы |

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; | Отзыв по итогам практики, включающий анализ |
| проявлять к ней устойчивый интерес. | - устойчивый интерес к педагогической деятельности, к деятельности в роли классного руководителя, - внутренняя мотивация к | интереса студента к деятельности в роли классного руководителя при выполнении практических работ, предусмотренных программой профессионального модуля, в процессе педагогической практики. Отзыв о прохождении практики, включающий анализ мотивация к |

| | выполнения обязанностей классного руководителя при прохождении практики. | выполнению обязанностей классного руководителя. |
|---|---|--|
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, связанных с деятельностью классного руководителя: - содержания и форм деятельности классного руководителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, - отбором методов педагогической диагностики, - методов изучения результатов и эффективности воспитательного процесса, - отбором различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся; - форм координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, | <p>Экспертная оценка анализа воспитательного мероприятия, проведенного при прохождении практики. Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя, отдельных воспитательных мероприятий (на практических занятиях и при прохождении практики). Экспертная оценка анализа воспитательного мероприятия, проведенного при прохождении практики. Экспертная оценка конспектов различных форм работы с родителями. Отзывы о сотрудничестве практиканта с педагогами образовательного учреждения.</p> |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. | <p>Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач проективной, организаторской и гностической деятельности классного руководителя, своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p> |
| <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>- обоснованность применения информационно коммуникационных технологий для методического обеспечения деятельности классного руководителя.</p> | <p>Экспертное наблюдение за использованием ИКТ в процессе педагогической практики при осуществлении педагогического мониторинга, проведении воспитательной внеурочной работы, в работе с родителями.</p> |
| <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>- эффективность взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом.</p> | <p>Наблюдение за взаимодействием студента с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации в</p> |
| | | <p>процессе педагогической практики. Отзывы о прохождении практики.</p> |
| <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>- осуществление прогностической, гностической деятельности в работе с коллективом младших школьников, родителями обучающихся, сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, при решении задач воспитания. - адекватная оценка своих профессионально-личностных качеств для осуществления деятельности классного руководителя коллектива младших школьников, обоснованная постановка целей профессионально-личностного роста, определение форм и</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов прохождения практики. Оценка самоанализа студентом выполнения обязанностей классного руководителя, отзывы образовательного учреждения о профессиональном росте практиканта.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | методов профессионального и личностного развития. | |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов по воспитательной работе к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - соответствие содержания работы классного руководителя обновляющимся целям воспитательной работы; - обоснованность использования педагогических технологий в области воспитания младших школьников. | <p>Наблюдение и оценка практических работ с точки зрения обновляющихся целей, содержания образования, смены воспитательных технологий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p> |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> - отражение в методических материалах по организации и осуществлению воспитательной работы форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательных мероприятий. | <p>Оценка планов-конспектов воспитательных мероприятий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка воспитательных мероприятий в процессе педагогической практики.</p> |